

**Załącznik 1a**

## SPECJALNOŚCIOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

DLA KIERUNKU **GERMANISTIK** (FILOLOGIA GERMAŃSKA), SPECJALNOŚĆ:**LINGWISTYKA, TRANSLATORYKA, KOMUNIKACJA MIĘDZYKULTUROWA****(LINGUISTIK, TRANSLATORIK, INTERKULTURELLE KOMMUNIKATION)**

(STUDIA DRUGIEGO STOPNIA stacjonarne i niestacjonarne – PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Znaczenie skrótów:

W – wiedza,

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

s – efekt specjalnościowy

Symbol	Opis efektu kształcenia
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
s-W-1	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, terminy i zjawiska językowe, jak również dotyczące ich metody i teorie językoznawcze oraz przekładoznawcze, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną oraz w wybranych zakresach – szczegółową z dziedziny lingwistyki i translatoryki;
s-W-2	metody analizy, interpretacji i krytyki tekstów i wytworów kultury, w obrębie wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w językoznawstwie i translatoryce (z możliwością powiązania ich z metodami charakterystycznymi dla nauk o komunikacji)
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
s-U-1	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii dotyczącej opisu języka
s-U-2	wykorzystać praktycznie wiedzę oraz doświadczenie językoznawcze i translatorskie
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	
s-K-1	krytycznej oceny odbieranych treści i uznawania znaczenia wiedzy o języku w rozwiązywaniu problemów poznawczych, translatorskich oraz dotyczących komunikacji międzykulturowej
s-K-2	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym - przestrzegania zasad etyki zawodowej

## **Załącznik 1b**

### SPECJALNOŚCIOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

DLA KIERUNKU **GERMANISTIK** (FILOLOGIA GERMAŃSKA), SPECJALNOŚĆ:

**LITERATURA, KULTURA, ZARZĄDZANIE KULTURĄ**

**(LITERATUR, KULTUR, KULTURMANAGEMENT)**

(STUDIA DRUGIEGO STOPNIA stacjonarne i niestacjonarne – PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Symbol	Opis efektu kształcenia
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
s-W-1	specyfikę przedmiotową i metodologiczną z zakresu literaturoznawstwa i kulturoznawstwa krajów niemieckiego obszaru językowego
s-W-2	aktualne zjawiska społeczno-kulturowe występujące w krajach niemieckiego obszaru kulturowego
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
s-U-1	przygotować i przeprowadzić projekty związane z popularyzacją kultury krajów niemieckojęzycznych;
s-U-2	wybrać i zastosować odpowiednią metodę badawczą do opisu zjawisk historyczno-literackich
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	
s-K-1	organizowania i realizowania różnorodnych przedsięwzięć kulturalnych, mających na celu promocję kultury krajów niemieckiego obszaru językowego
s-K-2	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych

**Załącznik 1c**

## SPECJALNOŚCIOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

DLA KIERUNKU GERMANISTIK (FILOLOGIA GERMAŃSKA), SPECJALNOŚĆ:

**JĘZYK NIEMIECKI JAKO OBCY I OJCZYSTY - SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA****(DEUTSCH ALS FREMD- UND MUTTERSPRACHE – LEHRAMT)**

(STUDIA DRUGIEGO STOPNIA stacjonarne – PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Symbol	Opis efektu kształcenia
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
s-W-1	teorie psychologiczne i pedagogiczne, co pozwala na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się (osobne zestawienie)
s-W-2	metodologię i terminologię z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki nauczania j. niemieckiego na wszystkich etapach edukacyjnych, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu
s-W-3	specyfikę przedmiotową glottodydaktyki i realioznawstwa
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
s-U-1	oceniać przydatność poszczególnych metod nauczania
s-U-2	dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej (osobne zestawienie)
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	
s-K-1	uczestniczenia w życiu kulturalnym, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym
s-K-2	kompetentnego, odpowiedzialnego i etycznego funkcjonowania w obszarze zawodowym przy wykorzystaniu następujących kompetencji: umiejętność krytycznego myślenia, kreatywność, otwartość na odmienność kulturową (osobne zestawienie)

**Załącznik 1d**

## SPECJALNOŚCIOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

DLA KIERUNKU **GERMANISTIK** (FILOLOGIA GERMAŃSKA), SPECJALNOŚĆ:**GLOTTODYDAKTYKA I KULTURA REGIONU****(GLOTTODIDAKTIK UND KULTUR DER REGION)**

(STUDIA DRUGIEGO STOPNIA niestacjonarne – PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Symbol	Opis efektu kształcenia
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
s-W-1	specyfikę przedmiotową glottodydaktyki i realioznawstwa
s-W-2	powiązania najnowszej historii Niemiec z kulturą krajów niemieckojęzycznych
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
s-U-1	oceniać przydatność poszczególnych metod nauczania
s-U-2	dobierać, wykorzystywać i ewaluować dostępne materiały, środki i metody pracy w oparciu o wybrane kryteria
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	
s-K-1	uczestniczenia w życiu kulturalnym
s-K-2	kompetentnego, odpowiedzialnego i etycznego funkcjonowania w obszarze zawodowym przy wykorzystaniu następujących kompetencji: umiejętność krytycznego myślenia, kreatywność, otwartość na odmienność kulturową

## Specjalnościowe efekty kształcenia

kierunku GERMANISTIK, specjalność nauczycielska

studia drugiego stopnia (profil ogólnoakademicki)

Symbol	Opis efektu kształcenia	Kod składnika opisu
<b>Absolwent posiada wiedzę na temat:</b>		
s-W-1	rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do szkoły ponadpodstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)a)
s-W-2	procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)b)
s-W-3	wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, szczególnie w odniesieniu do szkoły ponadpodstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)c)
s-W-4	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, szczególnie w odniesieniu do szkoły ponadpodstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)d)
s-W-5	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)e)
s-W-6	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do szkoły ponadpodstawowej i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)f)
s-W-7	struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, szczególnie w odniesieniu do szkoły ponadpodstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)g)
s-W-8	podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)h)
s-W-9	specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)i)
s-W-10	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)j)
s-W-11	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w których uzyskuje przygotowanie;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)k)
s-W-12	projektowania ścieżek własnego rozwoju i awansu zawodowego;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)l)
s-W-13	etyki zawodu nauczyciela.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty

		szczegółowe: 1)m)
<b>Absolwent posiada umiejętności:</b>		
s-U-1	obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)a)
s-U-2	wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w odniesieniu do szkoły ponadpodstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)b)
s-U-3	posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania różnorodnych sytuacji i problemów oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w szkole ponadpodstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)c)
s-U-4	samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)d)
s-U-5	diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowania wniosków w odniesieniu do szkoły ponadpodstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)e)
s-U-6	komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej w szkole ponadpodstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)f)
s-U-7	oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych ze szkołą ponadpodstawową;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)g)
s-U-8	dobierania i wykorzystywania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii do pracy dydaktycznej, szczególnie w odniesieniu do szkoły ponadpodstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)h)
s-U-9	kierowania procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)i)
s-U-10	animowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy oraz inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)j)
s-U-11	pracy z uczniami, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)k)
s-U-12	posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)l)
s-U-13	pracy w zespole, pełniąc różne role; podejmowania i wyznaczania zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)m)
s-U-14	analizowania własnych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)n)
s-U-15	zaprojektowania planu własnego rozwoju zawodowego.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty

		szczegółowe: 2)o)
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent:</b>		
s-K-1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)a)
s-K-2	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)b)
s-K-3	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w szkole ponadpodstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)c)
s-K-4	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego nauczyciela;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)d)
s-K-5	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)e)
s-K-6	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)f)
s-K-7	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)g)
<b>W zakresie języka obcego absolwent</b>		
s- JO-1	ma umiejętności językowe na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 4)a)
<b>W zakresie technologii informacyjnej absolwent posiada:</b>		
s-T-1	podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 5)a)
s-T-2	umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 5)b)
<b>W zakresie emisji głosu absolwent posiada:</b>		
s-E-1	podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 6)a)
s-E-2	wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 6)b)
<b>W zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy absolwent posiada:</b>		

s-BHP-1	niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 7)