

Załącznik 1a

SPECJALNOŚCIOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

DLA KIERUNKU **GERMANISTIK** (FILOLOGIA GERMAŃSKA), SPECJALNOŚĆ:

TRANSLATORIK (TRANSLATORYKA)

(STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA stacjonarne – PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Znaczenie skrótów:

W – wiedza,

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

s – efekt specjalnościowy

Symbol	Opis efektu kształcenia
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
s-W-1	w podstawowym stopniu teorii przekładoznawcze, różne strategie tłumaczenia oraz różnice pomiędzy tłumaczeniem różnych rodzajów tekstów;
s-W-2	rolę kulturowych i międzykulturowych aspektów w procesie translacji
Umiejętności: absolwent potrafi	
s-U-1	zależnie od rodzaju tekstu wybrać odpowiednią strategię tłumaczeniową
s-U-2	parafrazować teksty źródłowe
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
s-K-1	podejmowania rzeczowej i konstruktywnej krytyki przekładu
s-K-2	krytycznej oceny odbieranych treści i uznawania znaczenia wiedzy o języku w rozwiązywaniu problemów translatorskich

Załącznik 1b

SPECJALNOŚCIOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

DLA KIERUNKU **GERMANISTIK** (FILOLOGIA GERMAŃSKA), SPECJALNOŚĆ:

DEUTSCH IN RECHT UND WIRTSCHAFT

(Język niemiecki w prawie i gospodarce)

(STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA stacjonarne i niestacjonarne– PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Symbol	Opis efektu kształcenia
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
s-W-1	w podstawowym stopniu specyfikę przedmiotową nauk ekonomicznych i prawnych
s-W-2	podstawową terminologię pojęciową prawoznawstwa i ekonomii
Umiejętności: absolwent potrafi	
s-U-1	posługiwać się podstawowymi pojęciami języka biznesu, prawnego i prawniczego
s-U-2	komunikować się w języku niemieckim na tematy dotyczące zagadnień ekonomicznych i prawnych
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
s-K-1	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

Załącznik 1c

SPECJALNOŚCIOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

DLA KIERUNKU **GERMANISTIK** (FILOLOGIA GERMAŃSKA), SPECJALNOŚĆ:

DEUTSCH-LEHRAMT FÜR KINDERGÄRTEN UND GRUNDSCHULEN

(Język niemiecki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)

(STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA stacjonarne i niestacjonarne – PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Znaczenie skrótów:

W – wiedza,

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

s – efekt specjalnościowy

Symbol	Opis efektu kształcenia
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
s-W-1	podstawy dydaktyki i metodyki nauczania j. niemieckiego, poparte doświadczeniem w ich praktycznym wykorzystywaniu
s-W-2	współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów (zgodnie z osobnym zestawieniem)
Umiejętności: absolwent potrafi	
s-U-1	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki j. niemieckiego w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych odpowiednio do etapu edukacyjnego (zgodnie z osobnym zestawieniem)
s-U-2	zastosować znajomość j. niemieckiego w nauczaniu języka niemieckiego w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz przekazać treści realioznawcze o krajach niemieckojęzycznego obszaru kulturowego
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
s-K-1	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym (zgodnie z osobnym zestawieniem)

Załącznik 1d

SPECJALNOŚCIOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

DLA KIERUNKU **GERMANISTIK** (FILOLOGIA GERMAŃSKA), SPECJALNOŚĆ:

GERMANISTIK-LEHRAMT MIT ERWEITERTEM ENGLISCHUNTERRICHT

(Filologia germańska – nauczycielska z rozszerzonym j. angielskim)

(STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA stacjonarne – PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Symbol	Opis efektu kształcenia
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
s-W-1	podstawy dydaktyki i metodyki nauczania j. niemieckiego, poparte doświadczeniem w ich praktycznym wykorzystywaniu
s-W-2	współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów (zgodnie z osobnym zestawieniem)
s-W-3	zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka angielskiego oraz w stopniu podstawowym kulturę i literaturę angielskiego obszaru językowego
Umiejętności: absolwent potrafi	
s-U-1	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki j. niemieckiego w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych odpowiednio do etapu edukacyjnego (zgodnie z osobnym zestawieniem)
s-U-2	zastosować znajomość j. niemieckiego w nauczaniu języka niemieckiego w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz przekazać treści realioznawcze o krajach niemieckojęzycznego obszaru kulturowego
s-U-3	posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
s-K-1	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym (zgodnie z osobnym zestawieniem)

Załącznik 1e

SPECJALNOŚCIOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

DLA KIERUNKU **GERMANISTIK** (FILOLOGIA GERMAŃSKA), SPECJALNOŚĆ:

GERMANISTIK MIT NIEDERLÄNDISCH

(Filologia germańska z j. niderlandzkim)

(STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA stacjonarne – PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Symbol	Opis efektu kształcenia
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
s-W-1	zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka niderlandzkiego
s-W-2	gatunkowe, pragmatyczne i stylistyczne reguły wybranych mówionych i pisanych gatunków wypowiedzi w j. niderlandzkim
Umiejętności: absolwent potrafi	
s-U-1	posługiwać się językiem niderlandzkim na poziomie B2 wg ESOKJ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)
s-U-2	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
s-K-1	ustawicznego poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu języka niderlandzkiego
s-K-2	do podjęcia pracy w instytucjach kulturalnych, przedsiębiorstwach międzynarodowych

Specjalnościowe efekty kształcenia

kierunku GERMANISTK, specjalność nauczycielska

studia pierwszego stopnia (profil ogólnoakademicki)

Symbol	Opis efektu kształcenia	Kod składnika opisu
Absolwent posiada wiedzę na temat:		
s-W-1	rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)a)
s-W-2	procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)b)
s-W-3	wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)c)
s-W-4	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)d)
s-W-5	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)e)
s-W-6	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do szkoły podstawowej i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)f)
s-W-7	struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)g)
s-W-8	podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)h)
s-W-9	specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)i)
s-W-10	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)j)
s-W-11	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w których uzyskuje przygotowanie;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)k)
s-W-12	projektowania ścieżek własnego rozwoju i awansu zawodowego;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)l)
s-W-13	etyki zawodu nauczyciela.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)m)

Absolwent posiada umiejętności:

s-U-1	obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)a)
s-U-2	wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)b)
s-U-3	posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania różnorodnych sytuacji i problemów oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w szkole podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)c)
s-U-4	samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)d)
s-U-5	diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowania wniosków w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)e)
s-U-6	komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej w szkole podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)f)
s-U-7	oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych ze szkołą podstawową;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)g)
s-U-8	dobierania i wykorzystywania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii do pracy dydaktycznej, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)h)
s-U-9	kierowania procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)i)
s-U-10	animowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy oraz inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)j)
s-U-11	pracy z uczniami, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)k)
s-U-12	posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)l)
s-U-13	pracy w zespole, pełniąc różne role; podejmowania i wyznaczania zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)m)
s-U-14	analizowania własnych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)n)
s-U-15	zaprojektowania planu własnego rozwoju zawodowego.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)o)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent:		
s-K-1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)a)
s-K-2	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)b)
s-K-3	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w szkole podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)c)
s-K-4	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego nauczyciela;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)d)
s-K-5	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)e)
s-K-6	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)f)
s-K-7	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)g)
W zakresie języka obcego absolwent		
s- JO-1	ma umiejętności językowe na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 4)a)
W zakresie technologii informacyjnej absolwent posiada:		
s-T-1	podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 5)a)
s-T-2	umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 5)b)
W zakresie emisji głosu absolwent posiada:		
s-E-1	podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 6)a)
s-E-2	wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 6)b)
W zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy absolwent posiada:		

s-BHP-1	niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 7)
---------	--	--

Specjalnościowe efekty kształcenia

kierunku GERMANISTK, specjalność nauczycielska

studia pierwszego stopnia (profil ogólnoakademicki)

Symbol	Opis efektu kształcenia	Kod składnika opisu
Absolwent posiada wiedzę na temat:		
s-W-1	rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)a)
s-W-2	procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)b)
s-W-3	wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)c)
s-W-4	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)d)
s-W-5	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)e)
s-W-6	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do szkoły podstawowej i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)f)
s-W-7	struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)g)
s-W-8	podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)h)
s-W-9	specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)i)
s-W-10	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)j)
s-W-11	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w których uzyskuje przygotowanie;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)k)
s-W-12	projektowania ścieżek własnego rozwoju i awansu zawodowego;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)l)
s-W-13	etyki zawodu nauczyciela.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)m)

Absolwent posiada umiejętności:

s-U-1	obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)a)
s-U-2	wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)b)
s-U-3	posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania różnorodnych sytuacji i problemów oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w szkole podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)c)
s-U-4	samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)d)
s-U-5	diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowania wniosków w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)e)
s-U-6	komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej w szkole podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)f)
s-U-7	oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych ze szkołą podstawową;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)g)
s-U-8	dobierania i wykorzystywania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii do pracy dydaktycznej, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)h)
s-U-9	kierowania procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)i)
s-U-10	animowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy oraz inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)j)
s-U-11	pracy z uczniami, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)k)
s-U-12	posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)l)
s-U-13	pracy w zespole, pełniąc różne role; podejmowania i wyznaczania zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)m)
s-U-14	analizowania własnych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)n)
s-U-15	zaprojektowania planu własnego rozwoju zawodowego.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)o)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent:		
s-K-1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)a)
s-K-2	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)b)
s-K-3	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w szkole podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)c)
s-K-4	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego nauczyciela;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)d)
s-K-5	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)e)
s-K-6	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)f)
s-K-7	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)g)
W zakresie języka obcego absolwent		
s- JO-1	ma umiejętności językowe na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 4)a)
s-JO- 2	ma umiejętności językowe na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z drugiego języka specjalności	
W zakresie technologii informacyjnej absolwent posiada:		
s-T-1	podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 5)a)
s-T-2	umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 5)b)
W zakresie emisji głosu absolwent posiada:		
s-E-1	podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 6)a)
s-E-2	wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 6)b)

W zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy absolwent posiada:

s-BHP-1	niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 7)
---------	--	--